

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____Иванова Н.К.
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2020г

«Согласовано»
Зам. директора по УР МБОУ
«Чувашско-Елтанская СОШ»
_____М.Н.Липатова
« 25 » августа 2020 г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Чувашско-
Елтанская СОШ» _____
Алексеев А.В. приказ №58
от « 31 » августа 2020 г

Рабочая программа
по учебному курсу «**Родной язык**»
(татарский) в 8 классе
учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
первой квалификационной категории
Огурцовой Л. А.

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

-образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», утвержденной приказом №128 от 24 августа 2015 года.

- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного приказом №55 от 31.08.2020 ,

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Предметные результаты:

Предметные результаты видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;
- выпускник получит возможность научиться:
- вести комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик. Продолжительность диалога: 1–2 мин.

2) монологическая речь:

выпускник научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

- выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз. Продолжительность монолога: 2 мин.

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

выпускник научится:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

выпускник получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

3. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

4. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теҗе, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*алла кем, алла нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Желательное наклонение. Форма 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Синтаксис. Порядок слов в татарском предложении. Простое распространенное предложение.

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
			план	Факт.
	Белем һәм фән (8 сәг)			
1	Белем көне		3.09	

2	Сыйныфташларыбыз		5.09	
3	Мәктәптә		10.09	
4	Китапханәдә		12.09	
5	Казан университеты		17.09	
6	Старт контроль эше		19.09	
7	Студентлар тормышы		24.09	
8	Югары уку йортлары		26.09	
	Кешенең холкы (8 сәг).			
9	Шәүкәт Галиев “Мин”		1.10	
10	Минем дустым		3.10	
11	Дустыма хат		8.10	
12	“Бүре белән тиен” әкиятә		10.10	
13	Минем әбием		15.10	
14	Кире малай		17.10	
15	“Кешенең холкы” темасы буенча контроль эш		22.10	
16	“Кешенең холкы” темасы буенча дәрес практикум		24.10	
	Гаилә этикасы (7 сәг).			
17	Әдәпле булайк		29.10	
18	Безнең гаилә		31.10	
19	Туганлык мөнәсәбәтләре		12.11	
20	“Икмәк” әкиятә		14.11	
21	Табын янында утыру серләре		19.11	
22	Безнең күршеләр		21.11	
23	Татарларда чәй ашамлыклары		26.11	
	Яраткан шөгыльләребез (8 сәг).			
24	Бакый Урманче -талантлы рәссам		28.11	
25	Казан театрлары		3.12	
26	Данлыклы биюче		5.12	
27	Әнвәр Бакиров -танылган композитор		10.12	
28	Галия Кайбицкая -атаклы җырчы		12.12	
29	“Гаилә этикасы” һәм “Яраткан шөгыльләребез” темалары буенча контроль эш		17.12	
30	“Гаилә этикасы” һәм “Яраткан шөгыльләребез” темалары буенча дәрес практикум		19.12	
31	Татарларда чигү сәнгате		24.12	
	Охрана природы / Табигат ыне саклау. (8 часов/8 сәг).			
32	Природа и человек / Табигать һәм кеше		26.01	
33	Лес – источник красоты и здоровья / Урман –матурлык һәм сәламәтлек чыганагы		16.01	
34	Лес – источник красоты и здоровья / Урман –матурлык һәм сәламәтлек чыганагы		21.01	
35	Лекарственные травы / Дару үләннәре		23.01	
36	Зоопарк Кахани / Казан зоопаркы		28.01	
37	Родники с холодной водой / Салкын сулы чишмәлә		30.01	
38	Родники с холодной водой / Салкын сулы чишмәлә		4.02	
39	Реки Татарстана / Татарстан елгалары		6.02	
	Официальная речь/Рәсми сөйләм. (11 часов/11 сәг).			
40	Протокол. / Беркетмә		11.02	
41	Доверенность / Ышаныч язуы		13.02	
42	Автобиография. / Автобиография		18.02	
43	Объяснительная записка / Аңлатма язуы.		20.02	
44	Культура речи / Сөйләм культурасы		25.02	

45	Культура речи / Сөйләм културасы		27.02	
46	Разговор по телефону на рабочем месте / Эш урынында телефоннан сөйләшү		4.03	
47	Разговор по телефону на рабочем месте / Эш урынында телефоннан сөйләшү		6.03	
48	Слово / Тел күрке -сүз		11.03	
49	Контрольная работа по темам “Охраны природы”, “Официальная речь”. / “Табигатьне саклау. Рәсми сөйләм” темалары буенча контроль эш		13.03	
50	Урок практикум по темам “Охраны природы”, “Официальная речь”. / “Табигатьне саклау. Рәсми сөйләм” темалары буенча дәрес практикум		18.03	
	Достижения Татарстана/Татарстанның казанышлары (6 часов/6 сәг).			
51	Экономика Татарстана / Татарстан икътисады		20.03	
52	Нефтяная и газовая промышленность / Нефть һәм газ сәнәгате		1.04	
53	Работа над текстом “Вертолеты Казани” / Текст өстендә эш “Казан вертолетлары”		3.04	
54	Работа над текстом “Завод КамАЗ” / Текст өстендә эш “КамАЗ” заводы”		8.04	
55	Татарстан – центр промышленности / Татарстан – сәнәгать үзәге		10.04	
56	В Татарстане легкая промышленность / Татарстанда җиңел сәнәгать		15.04	
	Города Татарстана/Татарстан шәһәрләре (7 часов/7 сәг).			
57	Казань – столица Татарстана / Казан-Татарстанның башкаласы		17.04	
58	Казань – столица Татарстана / Казан-Татарстанның башкаласы		22.04	
59	Набережные Челны / Яр Чаллы		24.04	
60	Город Нижнекамск / Түбән Кама шәһәре		29.04	
61	Город Елабуга / Алабуга шәһәре		1.05	
62	Город Альметьевск / Әлмәт шәһәре		6.05	
63	Город Бугульма / Бөгелмә шәһәре		8.05	
	Жизнь посвященной народу / Халыкка багышланган гомер (7 часов/7 сәг).			
64	Жизнь и творчество Фариды Кудашевой / Фәридә Кудашеваның тормыш юлы һәм ижаты		13.05	
65	Жизнь и творчество Хайдара Бигичев / Хәйдәр Бигичевның тормыш юлы һәм ижаты		15.05	
66	Жизнь и творчество Рустема Яхина / Рөстәм Яхинның тормыш юлы һәм ижаты		20.05	
67	Итоговая контрольная работа / Йомгаклау контроль эше		22.05	
68	Жизнь и творчество Л.Фаттахова / Лотфулла Фәттаховның тормыш юлы һәм ижаты		27.05	
69	Жизнь и творчество Хариса Якупова / Харис Якуповның тормыш юлы һәм ижаты		29.05	
70	Итоговый урок / Йомгаклау дәресе			